

СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальна в настоящее время и не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Россия – наша большая Родина, необходимо научить детей ощущать духовную жизнь народа той местности, в которой они проживают, творчески утвердить себя в ней, знать свой язык, историю и традиции родного края, научиться толерантности проживания с другими народами, не терять нравственного авторитета, достойно завоеванного культурой и искусством русского народа. Не забывать историю культурного прошлого, ее ценности – памятники, события, искусство, литературу, обряды, народные праздники.

*«Ребенок-зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в
детях отражается нравственная чистота отца и матери»*

В. А. Сухомлинский.

Актуальность:

Духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста обусловлена объективной заинтересованностью общества в управлении этим процессом, стремлением передать новому поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. ³Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственного воспитания.. ⁴Духовно- нравственные знания

информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цель: формирование нравственной личности, содействие духовному опыту, приобщение к ценностям культуры.

Современные подходы духовно-нравственного воспитания – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;
- воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру и к самому себе;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- формировать умение работать в коллективе, воспитывать взаимопомощь, альтруизм;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей; мышления; речи; воображения; эмоционально-волевой сферы;
- развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

ФГОС дошкольного образования ориентирует дошкольных работников на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств и духовности. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится Позднее, станет его и нашей жизнью.

В основе современно духовно-нравственном воспитании лежат такие идеи, как:

- разностороннее развитие человека, освоение им базовых культур;
- совместная деятельность детей и взрослых в поиске образцов среди людей для подражания;
- самоопределение, чтобы ребенок сам определил свою позицию в жизни;
- личностная направленность в воспитании;
- добровольность;
- коллективная направленность.

«В детстве, человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...»

В.А. Сухомлинский

Развивающая система в современных подходах духовного нравственного воспитания. Семья, ДОУ, социум, природа, труд.

- К семье относится ,ознакомление детей с историей своей семьи, с основами семейного быта, семейного уклада, преемственностью разных поколений, сохранением семейных традиций, династий и т.д.;
- МБДОУ относится целостное восприятие мира, формирование образа мира и на этой основе лежит воспитание разносторонне развитой личности, навык жизни в коллективе, где каждый – самоценен и

гармонизирован с коллективом, воспитывающее взаимодействие, диалог старших и младших детей, детей с педагогами и родителями;

- К социуму относится глубокое освоение русского языка, творческое и целостное освоение культуры во всех ее великих образцах, знакомство с традициями и обрядами русского народа, воспитание в ключе русской культурной традиции, ознакомление детей с историей родного края, развитие представлений о человеке в истории и культуре;
- К природе относится , воспитание любви к родной природе, интереса к ее познанию и развитие способности к сохранению природы, природосообразное раскрытие личности ребенка, инициирование самостоятельного творчества;
- Труд это – обязательный процесс, благодаря которому у ребенка сформируется положительное отношение к трудовой деятельности, появится желание и умение трудиться, а также будут развиваться духовно-нравственные качества. , развитие способности к самосовершенствованию.

Виды деятельности в современных подходах в духовно-нравственном развитии:

- чтение исторической и художественной литературы, сказок, посещение музея познавательные беседы, экскурсии.
- творческая продуктивная деятельность: изготовление аппликаций, фигурок, конструктивно модельной деятельность, поделок, рисунков.
- театральная деятельность: сценки и предпраздничные посиделки;
- игровая деятельность: игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером, воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям; помогают ребенку в накоплении социального опыта;

- творческая деятельность: лепка из пластилина, рисование, музыкальное творчество, танцы;
- нравственная деятельность: уроки любви и доброты, знакомство с православными традициями и ценностями;
- совместная деятельность детей и родителей, направленная на укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание: семейные и православные праздники «Новый год», «Рождество», «Пасха», «Масленица», игры и конкурсы.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как условие развития основных (человеческих) способностей:

- нравственное (различие добра и зла);
- эстетическое (различие прекрасного и безобразного) и социальной (различие истинного и ложного сейчас предлагаю вам более углубленно рассмотреть современ подходы к духовно нравств воспитанию через сказку игру и диалог.

Игра. Упражнение «Чаша» ВОРД

Душа ребенка – это полная чаша. Какими вы хотите видеть своих воспитанников? Какими качествами вы хотели бы их наделить? У нас с вами 2 сосуда – один сосуд с чистой водой, а другой сосуд с водой, подкрашенной чёрной краской. Мы с вами поделены на две команды. Одна команда будет наполнять прозрачный стакан чистой водой и говорить добрые ласковые слова ребёнку; другая команда – наполняет прозрачный стакан словами-замечаниями, «ругать» ребёнка. (Педагогами озвучиваются качества, ребёнка).

Посмотрите, какую чистую, красивую душу, мы можем увидеть у наших детей, говоря ребёнку добрые слова. И как душа черствеет, когда мы часто делаем ребёнку замечания.

Дети при разговорах всегда наделяют себя положительными качествами. Вы тоже, как мы видим, хотите наделить детей только хорошими качествами. Тогда возникает противоречие: почему же в наших детях часто мы наблюдаем

проявление такого негатива, как агрессия, злость, жадность и т.п.? Чем Вы можете это объяснить? Давайте обсудим несколько вопросов: Кто оказывает первостепенную роль на формирование у ребёнка общечеловеческих ценностей, таких как доброта, справедливость, щедрость, милосердие, любовь и т.д.?

Какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребёнок, чтобы эта «чаша» не расплескалась, не разбилась, а стала ещё полнее?

Благодарю за Ваши высказывания и суждения. Нам, взрослым, есть над чем задуматься и изменить отношение к решению данной проблемы.

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством сказки»

Жили – были... каждый ребенок слышит эти слова с удовольствием, теплотой и надеждой на что – то новое, интересное. Конечно, самым популярным жанром дошкольников является сказка. Она рано входит в жизнь ребёнка и не только развлекает его, но и воспитывает эстетически, нравственно, развивает умственно. Нравственные понятия (честность, доброта, человеколюбие), ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребёнка. Сказка, её композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические определённые по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно - следственные связи и явления, доступные пониманию ребёнка, - всё это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребёнка.

Сказка - источник народной мудрости. Она учит доброте, смелости и честности. Порицая зло и несправедливость, сказка вызывает у ребёнка сочувствие к обиженным героям и тем самым содействует формированию гражданственности. Сказку справедливо можно считать одним из важных

воспитательных средств. Сказка намекает, что сделать правильный выбор помогает любящее сердце, а не расчётливый ум. И подсказывает, что добро всегда побеждает, а справедливость действенной грубой силы. Сказка учит детей учиться, познавать себя самого и мир вокруг. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем». По его мнению, сказка благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине.

Интересен уникальный опыт этого педагога по созданию комнаты сказок, где дети не только познакомились с ней, но и учились создавать, воплощая в ней свои детские мечты.

В игре заложен огромный потенциал, она вызывает массу эмоций, удовольствия, азарта, позволяет устранить комплексы, способствует проявлению спонтанности, и создает бескрайнее творческое пространство. От того, каким игровым опытом обладает ребенок, зависит его способность ориентироваться в тексте игры, а, значит и в «тексте жизни». Игра позволяет ребенку схватывать целое раньше части, переносить свойства одного образа на другой, выражать в символической форме обобщенные связи и закономерности объективного мира, духовно-нравственные принципы, например: принцип дарения (больше давая другим, еще больше получаешь для себя), эха (как аукнется, так и откликнется, зло вернется злом, а любовь любовью) и т.д. Именно в игре он учится ответственно управлять своим собственным поведением, подчиняя его ценностям и смыслам роли, сценария, правила. И поскольку соотношение между игрой и реальностью имеют характер взаимопроникновения, взаимоотражения, то все способы жизни, которые ребенок присвоил в игре, становятся его ориентирами и в реальных взаимоотношениях с миром людей, предметов, культуры, природы.

Игра, сказка и диалог – в современном подходе духовно нравственном воспитании детей являются определенной культурной традицией, создающей в процессе воспитания ценностно-смысловой фон, который определяет приоритеты будущей жизнедеятельности.

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми.

Но не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности ребенка показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом.

Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои.

Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Для закрепления темы предлагаю оформить папки передвижки на тему «Современные подходы в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса в условиях ФГОС»

- «Уроки доброты»;
- «Добрые сердца»;
- «Духовно – нравственное развитие старших дошкольников посредством знакомства с русскими народными играми»

- Духовно – нравственное развитие посредством русских народных праздников».
- Подобрать пословицы и поговорки, способствующие духовно – нравственному воспитанию дошкольников для каждой возрастной группы.
- Продолжать пополнять предметно - пространственную развивающую среду по духовно-нравственному воспитанию: «Деревенька», «Поляну сказок».

Духовно-нравственное воспитание ребенка предполагает становление его ценностно-смысловой картины мира, которая будет развиваться в его будущей взрослой жизни. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в человеке закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений».

Сегодня мы обсудили сложную тему воспитания духовности и нравственности. Согласитесь, чтобы заложить основы духовности и нравственности в наших детях, необходимо придерживаться определенных правил нравственного поведения в обществе.

Помните, доброжелательная улыбка взрослого, а также добрый взгляд, сочувствие, поддержка и создание тёплого микроклимата в семье, в группе – всё это оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств ребёнка.

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок.

В.А. Сухомлинский

Спасибо за внимание.